

衡阳市教育局

关于印发《2023年“楚怡杯”衡阳市中等职业学校班主任能力比赛工作方案》的通知

各县市区教育局，各中等职业学校：

现将《2023年“楚怡杯”衡阳市中等职业学校班主任能力比赛工作方案》印发你们，请遵照执行。



2023 年“楚怡杯”衡阳市中等职业学校 班主任能力比赛工作方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，做好职业教育法的贯彻实施，落实全国、全省职业教育大会部署，深化职业教育领域“三全育人”改革，培育和践行社会主义核心价值观。坚持赛训一体、以赛促建，推动各地、各中等职业学校加强班主任队伍专业化建设。引导广大中职班主任模范遵守新时代师德师风建设有关规定和要求，提高教育教学、组织管理、人际沟通和职业指导等方面能力，发挥在学校实施教书育人、管理育人、服务育人和沟通学校、家庭、用人单位等方面的重要作用，提高中职学校学生管理、班风学风建设和德育工作水平，促进学生德智体美劳全面发展。

二、组织机构

主办单位：衡阳市教育局

承办单位：衡阳市职业教育和成人教育中心

协办单位：衡东县职业中专学校

三、比赛要求

重点考察中等职业学校班主任班风学风建设，开展建班育人工作的能力。主要通过参赛材料，综合考察所带班级深入开展班级情况分析，科学合理确定班级建设目标，围绕学生思想工作、班级管理工作、

组织班级活动、职业指导工作、沟通协调工作等方面，周密制订班级建设方案，扎实推进建班育人、树立优良班风学风、妥善应对突发事件及根据学生成长情况及时总结改进的能力。

（一）深入分析班级情况全面了解目前所带班级每一名学生的家庭情况、身心健康状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求等，并密切关注其发展变化。结合专业特色，深入分析建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体以及可能面临的困难和需要重点解决的问题。

（二）制订班级建设方案坚持依法治教，学习贯彻实施新修订的职业教育法，全面贯彻落实党的教育方针。根据《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设纲要》《中国学生发展核心素养》《深化新时代教育评价改革总体方案》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》《大中小学国家安全教育指导纲要》《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》《中等职业学校职业指导工作规定》《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》等文件精神，以及职业教育国家教学标准，学校专业人才培养方案和行业企业人才需求实际，科学合理确定班级建设目标和建设内容，统筹规划所带班级在整个中职阶段的各项工作。结合中职学生思想行为特点和班级实际，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，注重发挥学生主体作用，坚持班级整体建设与学生个体培养、严格管理与个性发展有机统一，选取针对性强、学生认可度高、职教特色突出的建班育人载体、活动和方式方法。将立德树人放在首要位置，融入班级建设全过程。深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，培育和践行社会主义核

心价值观。传承中华优秀传统文化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。着力开展劳动教育，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，培养学生的创新精神和实践能力。注重落实“三全育人”工作要求，调动各方协同育人，整合运用有关资源，形成育人合力。

（三）扎实推进建班育人

1. 学生思想工作。组织学生学习贯彻党的二十大精神，引导学生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知理解。密切关注学生思想、心理、学习、生活状况，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养正确的人生观、世界观、价值观。针对学生在成长过程中遇到的实际问题，晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒，采用易于被学生接受和理解的方式进行教育、引导和援助，帮助学生提高认识，正确看待知识学习、技能培养、素质养成与自我成长、人生发展和价值实现的关系，树立正确的职业理想，坚定成才信心，激发学习兴趣，培养学习习惯，磨砺品格意志，有效提升应对挫折、适应岗位、融入社会的能力。密切跟踪社会舆论热点，及时研判可能对学生思想状况造成的影响，第一时间加以正确引导。注重运用新媒体、新技术，拓展网络育人阵地，利用网络唱响主旋律、传播正能量。

2. 班级管理工作。以树立优良班风学风为重点，组建班委会、团支部，健全班级制度，组织学生签署践行《中等职业学校学生公约》，鼓励学生参与规章制度制订、环境布置等班级文化建设，教育引导学生

自觉养成良好的思想品质和行为习惯，维护教育教学秩序和生活秩序，展现中职学生积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。按照《中小学教育惩戒规则（试行）》等规范实施班级管理。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》“完善德育评价”有关要求，客观、公正做好学生综合素质评价，及时对学生进行鼓励和指导。加强安全教育、法治教育、卫生健康教育和心理健康教育指导，维护班级和学生安全。

3. 组织班级活动。指导班委会、团支部开展工作，根据人才培养目标、德育工作要求和班级特点，开展覆盖全体学生、形式多样，时代性、趣味性、针对性和实效性强的主题班会、主题团日等班级活动。鼓励引导学生积极参与“技能成才强国有我”主题教育活动、“职教生心中的二十大”活动、“未来工匠”读书行动、“悦读伴我成长”职教学生读党报活动、“文明风采”活动、传承中华优秀传统文化活动等，在校期间至少加入一个学生社团、发展一项兴趣爱好、参加一次比赛竞技、参与一项志愿服务、展示一项才艺特长。

4. 职业指导工作。了解班级所属专业的人才培养方案，熟悉培养目标、专业特点和学业要求，有针对性地帮助学生认识自我，了解社会，了解专业和职业，传承奋斗精神，增强职业意识，树立正确的职业理想和职业观、就业观、创业观，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯，提升职业生涯规划能力。指导学生根据社会需要和自身特点选择职业发展方向，顺利实现就业、创业或升学。

5. 沟通协调工作。密切与学校相关部门、班级任课教师、家长、社区等沟通，全面及时了解学生表现，协同任课教师，帮助引导家长和社区配合学校做好学生的教育、管理和服务工作。根据学校安排，组织学

生参加社会实践、劳动实践、实习实训等活动，积极与实习单位沟通联络，共同做好学生顶岗实习期间的教育和管理工作。

6. 及时总结改进。建立健全班级管理和学生成长档案，做好育人全过程的信息采集，跟踪了解学生学习、生活、成长等方面的进展情况并深入细致分析，定期对照班级建设目标和达成进度，反思工作不足和制约因素，及时调整改进建班育人策略，保障达成育人目标。总结成功经验，逐步形成符合中职学生年龄特点、成长规律的科学管理理念和工作方法。

（四）妥善应对突发事件落实《未成年人学校保护规定》《防范中小学生欺凌专项治理行动工作方案》等要求，保护学生身心安全，维护学生合法权益。熟悉并掌握各级教育行政部门、学校关于应对校园安全、公共卫生、网络舆情等突发事件的工作要求，做好应急预案，提高意外伤害现场施救能力。能够第一时间对突发事件进行初步处理，妥善做好应对，及时了解掌握有关信息并按程序上报。事后做好总结研究分析，完善班级应急工作预案，向学校提出合理化建议。

四、参赛对象

参赛选手为班主任个人，2022-2023学年担任中职或五年制高职前三年实际带班的班主任，累计担任中职班主任3学年以上（不含3学年）。鼓励国家级、省级德育名师和名班主任、班主任工作室主持人、教学成果奖主持人以及具有高级专业技术职务的教师等报名参赛。参赛名额：2022年衡阳市中等职业学校班主任能力比赛入围现场决赛的学校可推荐2名老师参赛，其他学校推荐1名老师参赛。

五、比赛办法

（一）校赛。各中职学校均要举行校级比赛，比赛内容可根据学校实际进行安排，原则上年龄在45周岁以下的班主任教师均应参加。

（二）市赛。在校赛的基础上组织市级比赛。市赛分初赛和决赛2个环节（评分指标见附件2）。市级初赛（有关要求见附件3）评出拟获市级三等奖的老师名单，并确定入围市级决赛老师名单。市级决赛分为班级建设方案实施情况介绍、班级活动策划、模拟情景处置和答辩4个环节（有关安排和要求见附件4）。决赛评委根据参赛材料和参赛选手现场表现打分，确定决赛成绩。市级初赛6月19日至21日，市级决赛6月25至27日（含选手培训会），地点均在衡东县职业中专学校。

六、参赛材料

（一）参赛材料包括目前所带班级使用的完整中职阶段（中职班为入学到毕业全过程，五年制高职班为前三年级）1个班级建设方案、1个管理育人案例、2个班级活动方案和1个班级活动实录视频，另附本班实际使用的专业人才培养方案。

（二）参赛材料应为原创，经所在学校审核，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，其责任由参赛选手和所在学校承担。除事前特别声明外，比赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享的权利。

七、奖励办法

（一）奖项设置市赛按参赛选手总数的10%、20%、30%分别设置一、二、三等奖。

（二）成绩、名次确定办法

1. 初赛。班级建设方案、管理育人案例、班级活动实录视频及其对

应的班级活动方案、另1个班级活动方案的评分权重分别为40%、15%、35%、10%。专业人才培养方案无需参赛选手本人撰写，仅用于班级建设方案的对照比较和印证，不纳入计分项目。初赛满分为100分，保留小数点后两位。按初赛总成绩由高到低排序确定三等奖获奖者和进入现场比赛名单。总成绩相同时，班级建设方案得分高者名次列前。

2. 决赛。评审专家根据初赛材料、决赛材料和选手现场表现等统筹打分，但初赛成绩不带入决赛。班级建设方案实施情况介绍、班级活动策划、模拟情景处置、答辩等环节的评分权重分别为25%、30%、30%、15%。决赛满分为100分，保留小数点后两位。按现场比赛总成绩由高到低排序确定一、二等奖。总成绩相同时，班级建设方案实施情况介绍得分高者名次列前。

八、相关要求

（一）各中职学校要高度重视中等职业学校班主任能力比赛工作，要通过校级比赛选拔选手，不得直接指定人员参加市赛，一经发现，将取消市级参赛资格。市教育局将监督各中职学校开展校级比赛，让真正有实力的班主任脱颖而出。要通过校赛、市赛发现好苗子，培育名班主任，建设名班主任工作室，发挥名班主任的指导和辐射作用。

（二）参赛选手所提交的参赛材料和现场比赛时，均不得透露影响竞赛公平的相关信息，如学校名称、个人姓名等。

（三）市赛报名及材料提交截止时间为6月19日18:00，报名须提交以下材料：

（1）《2023年“楚怡杯”衡阳市中等职业学校班主任能力比赛报名表》（附件1）；

(2)参赛选手提交6件材料:1个班级建设方案、1个管理育人案例、2个班级活动方案和1个班级活动实录视频,另附本班实际使用的专业人才培养方案。上述材料第(1)、(2)项提交电子稿,其中材料(1)须同时提交纸质稿(盖公章),电子材料请拷至U盘和纸质稿材料报送至衡阳市职业教育和成人教育中心512室(衡阳市雁峰区市府路16号)。

联系人:戴月英,19973463889

- 附件: 1. 2023年“楚怡杯”衡阳市中等职业学校班主任能力比赛市赛报名表
2. 2003年“楚怡杯”衡阳市中等职业学校班主任能力比赛评分指标
3. 2023年“楚怡杯”衡阳市中等职业学校班主任能力比赛初评材料及要求
4. 2023年“楚怡杯”衡阳市中等职业学校班主任能力比赛现场决赛安排及要求

2023年“楚怡杯”衡阳市中等职业学校 班主任能力比赛评分指标

评价 指标	分值	评价要素
班情与 目标	15	<p>1. 对学生个体、班级人员组成结构等情况和班级所属专业的人才培养目标、专业特点、总体教学内容、有关行业岗位要求实际等掌握清楚，学生成长变化跟踪及时。</p> <p>2. 班级情况分析深入，对建班育人实践中需重点关注的工作领域、学生个体以及可能面临的困难、需要重点解决的问题判断准确。参加决赛时对所抽定的班级活动主题和模拟情景领会到位，育人元素、要求、内容把握恰当。</p> <p>3. 班级建设目标创设科学合理，适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求，符合国家有关规定和工作要求，将立德树人放在首要位置，强调培育学生的理想信念，践行社会主义核心价值观，树立正确的职业理想，坚定成才信心，激发学习兴趣，养成学习习惯，磨砺品格意志，培养精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。坚持班级整体建设与学生个体培养有机统一。</p> <p>4. 对班风学风建设高标准、严要求，有明确的工作目标。班级建设目标、班级活动目标表述清晰明确、语言规范、符合实际，重点突出、可评可测。</p>
内容与 策略	20	<p>1. 班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。</p> <p>2. 班级建设内容突出习近平新时代中国特色社会主义思想教育，“四史”教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，深入开展劳动教育、中华优秀传统文化教育，加强安全教育、法治教育、卫生健康教育和心理健康教育等。</p> <p>3. 严格班级管理，树立优良班风学风，注重行为规范养成教育，制度规范与自我教育、自我管理、自我服务、自我约束、自我保护相结合，鼓励维护教育教学秩序和生活秩序，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯。班级活动主题明确、形式多样、安排科学合理、贴近学生实际，时代性、趣味性、针对性和实效性。过程系统优化，资源、技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全，鼓励、指导及时有效。</p> <p>4. 突出学生主体、教师主导，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格。班级建设策略选取合理、依据科学，针对性、实效性，工作方式易于被学生接受和理解。注重调动、整合运用各方面资源、力量，形成育人合力。</p>
实施与 成效	35	<p>1. 体现先进教育思想和育人理念，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，符合中等职业学校办学实际和中职学生思想、行为特点，因材施教。</p> <p>2. 关注班级工作的整体推进和对学生的关心关爱，思想工作深入到位，班级管理规范有序，班级活动覆盖面广、参与度高，学生积极参与“技能成才 强国有我”系列教育活动等，班级学生发展兴趣爱好、参加比赛竞技、参与志愿服务、展示才艺特长的成效显著，展现积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。</p> <p>3. 职业指导针对性强，符合社会需要和学生个体特点、实际，学生积极践行劳模精神、劳动精神、工匠精神，职业素养明显提升，顺利实现就业、创业或升学。与班级学生、任课教师、家长、社区、企业沟通深入有效，协同育人效果明显，在学生顶岗实习期间，与实习单位共同做好学生的教育和管理。突发事件应对预案周密，处理妥善、及时，合理运用“三微一端”等新媒体提高育人实效。</p> <p>4. 按照班级建设方案扎实推进建班育人，开展育人全过程的信息采集，跟踪学生成长发展情况并细致分析，能够定期对照班级建设目标和实际达成进度，及时调整班级管理策略，积极反思改进。班级建设目标有效达成，班风学风建设取得显著成效。</p>

评价指标	分值	评价要素
实施与成效	35	<p>1. 体现先进教育思想和育人理念，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，符合中等职业学校办学实际和中职学生思想、行为特点，因材施教。</p> <p>2. 关注班级工作的整体推进和对个体学生的关心关爱，思想工作深入到位，班级管理规范有序，班级活动覆盖面广、参与度高，学生积极参与“技能成才 强国有我”系列教育活动等，班级学生发展兴趣爱好、参加比赛竞技、参与志愿服务、展示才艺特长的成效显著，展现积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。</p> <p>3. 职业指导针对性强，符合社会需要和学生个体特点、实际，学生积极践行劳模精神、劳动精神、工匠精神，职业素养明显提升，顺利实现就业、创业或升学。与班级学生、任课教师、家长、社区、企业沟通深入有效，协同育人效果明显，在学生顶岗实习期间，与实习单位共同做好学生的教育和管理。突发事件应对预案周密，处理妥善、及时，合理运用“三微一端”等新媒体提高育人实效。</p> <p>4. 按照班级建设方案扎实推进建班育人，开展育人全过程的信息采集，跟踪学生成长发展情况并细致分析，能够定期对照班级建设目标和实际达成进度，及时调整班级管理策略，积极反思改进。班级建设目标有效达成，班风学风建设取得显著成效。</p>
素养与表现	15	<p>1. 自觉践行教师职业行为十项准则，充分展现新时代中等职业学校班主任良好的师德师风、育人能力，做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。</p> <p>2. 教师育人态度认真、严谨规范、表述清晰、组织协调有条不紊、亲和力强，注重针对学生的个体差异因材施教。</p> <p>3. 班级建设方案实施情况总结客观真实反映，深刻反思建班育人的成效与不足，提出班级建设的改进设想。</p> <p>4. 决赛的情况介绍、现场展示和回答提问，熟悉学生情况、聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。</p>
特色创新	15	<p>1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、良好的职业素养，增强学生职业荣誉感。</p> <p>2. 能够坚持推进以文化人、以文育人，持续加强班风学风建设，形成体现新时代职教学生共有价值观念、群体意识、行为规范，具有一定特色的班级文化。</p> <p>3. 能够创新育人模式和方法，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。能够积极参与班主任工作室建设，与时俱进地提高信息技术应用能力，创新实施网络育人，推进班级建设，注重提升对立德树人工作的研究探索能力，建设积累建班育人资源。</p> <p>4. 能够密切关注建班育人实践中出现的新情况新问题，研究应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点，第一时间分析挖掘可能包含的正面因素和负面影响，对学生有效正确引导。</p> <p>5. 建班育人模式和方法具有较高借鉴和推广价值，特别是妥善应对新冠肺炎疫情等罕见突发事件，做好特殊条件下班级管理、沟通联络、学生关怀。</p>

注：1. 评审专家根据参赛材料和参赛选手表现，综合考察参赛选手的建班育人能力，根据评分指标对参赛选手的中职班主任工作能力和打分。

2. 初评阶段，班级建设方案、管理育人案例、班级活动实录视频及其对应的班级活动方案、另1个班级活动方案的评分权重分别为40%、15%、35%、10%。专业人才培养方案无需参赛选手本人撰写，仅用于班级建设方案的对照比较和印证，无需评价打分。

3. 决赛阶段，评审专家根据初评材料、决赛材料和选手现场表现等统筹打分，但参赛作品网络初评阶段得分不带入决赛。班级建设方案实施情况介绍、班级活动策划、模拟情景处置、答辩等环节的评分权重分别为25%、30%、30%、15%。

2023年“楚怡杯”衡阳市中等职业学校 班主任能力比赛初评材料及要求

一、班级建设方案

参赛选手根据中等职业学校学生思想道德教育、人才培养等有关规定和要求，结合班级实际情况，撰写目前所带班级建班育人实践中使用的完整中职阶段（中职班为入学到毕业全过程，五年制高职班为前三年级）班级建设方案，推进建班育人。班级建设方案应包括但不限于班级情况分析、班级建设目标、建设内容、主要措施、活动安排等要素。班级情况分析应在了解每一名学生的家庭情况、身心健康状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求等的基础上，结合所属专业，简要分析班级特点，提出建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，可能面临的困难和需要重点解决的问题，并提供班级学生基本情况表（如下表所示）。班级建设内容包含但不限于理想信念教育、中华优秀传统文化传承与创新、劳动教育、心理健康教育、班风学风建设、学生思想工作、职业指导、家校共育、校企共育等方面内容，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当，能够有效指导建班育人工作，应当侧重体现具体的班级建设内容和过程安排。字数不超过5000字（不含《班级学生基本情况表》）。

班级学生基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	学(籍)号	需要关注的主要方面 (每人不超过 100 字)

二、管理育人案例

参赛选手结合建班育人实践，选取目前所带班级在教育教学秩序、生活秩序的建立与维护，严格班级纪律、班级安全、班风学风建设等班级管理工作中实际出现过的典型问题或疑难情境，通过加强管理达成育人目的的实例，总结工作举措和经验，撰写工作案例。所选问题或疑难情境应具有一定的代表性和普适性，案例应聚焦管理育人，准确描述靶向解决的问题或遇到的疑难情境，分析产生的深层次原因，介绍解决问题的策略、方法和有关依据，以及实际工作举措，并总结得失，提出管理育人实践的共性思路和育人智慧，体现班主任的教育理念、职业素养和业务能力，避免成为“教育故事”或“事迹报告”。字数不超过 2000 字。

三、班级活动方案及实录视频

参赛选手结合建班育人实践需要，设计 2 个班级活动方案。其中一个班级活动结合《教育部办公厅关于在职业院校开展“技能成才强国有我”主题教育活动的通知》（教职成厅函〔2023〕14号）有关要求，以学习职业教育法、爱国主义教育、走技能报国之路、“未来工匠”读书行动、传承中华优秀传统文化活动等为主题设计。另一个班级活动限定为主题班会，以学习宣传贯彻党的二十大精神为主题进行设计。每个班级活动方案字数不超过 1500 字。班级活动的形式应根据主题、内容、学生特点、班级实际等灵活选取，避免固化、集中在主题班会。参赛选手选取其中一个班级活动方案组织实施，录制 1 段实录视频，时长不超过 40 分钟，清晰呈现班级活动实况，展示学生面貌，附参加学生名单（仅姓名）。

四、专业人才培养方案

参赛选手提交经学校审核，所带班级实际使用的专业人才培养方案（无需参赛选手本人撰写），“方案”的制订和公开等应符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和教育部职业教育与成人教育司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》有关要求。参赛选手还应结合建班育人实践中发现的问题和困难，积极参与人才培养方案修订完善，促进教育教学深度融合，有效避免“两张皮”。

五、格式要求

文档材料要求规范、简明、完整、朴实，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。文档按“类型+学校+姓名”命名，如“班级建设方案+XX 学校+张三”、“管理育人案例+XX 学校+张三”、“主题活动 1 方案+XX 学校+张三”、“主题活动 1 实录视频+XX 学校+张三”、“主题活动 2 方案+XX 学校+张三”等。班级活动实录视频须采用单机方式全程连续录制（不得使用摇臂、无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型 LED 显示屏等脱离建班育人实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段），不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称。采用 MP4 格式封装，每个文件大小不超过 400M。视频录制软件不限，采用 H.264/AVC（MPEG-4Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps，不超过 1280Kbps；分辨率设定为 720×576（标清 4:3 拍摄）或 1280×720（高清 16:9 拍摄）；采用逐行扫描（帧率 25 帧/秒）。音频采用 AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率 48KHz；码流 128Kbps（恒定）。

2023 年“楚怡杯”衡阳市中等职业学校 班主任能力比赛现场决赛安排及要求

一、现场决赛环节

(一) 班级建设方案实施情况介绍。参赛选手介绍所带班级自组建以来,班级建设方案实施过程与成效、学生成长、反思改进等方面情况,重点介绍班风学风建设的具体举措和育人实效,突出在宣传贯彻党的二十大精神、新职业教育法,加强“四史”学习,弘扬优秀传统文化、工匠精神,积极参与“技能成才 强国有我”主题教育活动等方面建班育人的创新举措和成效,可用图片、视频、已建立并实际执行的班级制度文本等加以佐证。

(二) 班级活动策划。参赛选手根据中等职业学校学生思想道德教育、人才培养等有关规定和要求,结合抽定的主题分析相关方面教育元素、教育目标、教育内容,基于班级实际,选取恰当的活动形式和教育方法,策划本班级一次主动开展的学习、宣传、教育等方面活动,制订活动方案,打印纸质版供评委查阅,并作简要介绍。(三) 模拟情景处置。参赛选手根据抽定的模拟情景,深入体验和思考,分析蕴含的典型问题和原因,准备解决问题的策略、方法、实施方案和有关依据,并向评委作简要介绍。(四) 答辩。评委根据参赛选手事先提交的参赛材料、现场打印的班级活动方案和

现场展示介绍的内容，集体讨论提出 3 个问题，并从班级活动实录视频参加学生名单中抽取 1 人。参赛选手针对屏幕呈现的问题（评委不再复述或解读），逐一回答并阐述个人观点（可以展示佐证资料），介绍评委所抽定学生基本情况和入学以来成长、变化情况，以及在这次班级活动中担任的角色、发挥的作用。

二、时间和场地安排

（一）入围决赛的参赛选手赛前一天报到并熟悉赛场，抽签决定比赛顺序。

（二）决赛当天，参赛选手按抽签顺序进入备赛室，抽签确定活动主题和模拟情景（赛前公布范围），时间不超过 5 分钟。参赛选手在备赛室封闭准备，根据抽定的活动主题和模拟情景，使用自带的电脑和资源，完成准备，时间不超过 40 分钟。备赛室提供打印服务，不提供互联网服务，参赛选手不可使用自带设备接入互联网或对外联系。

（三）参赛选手按时进入比赛室，简要介绍班级建设方案实施情况（8 分钟左右）、班级活动方案（6 分钟左右）和模拟情景处置方案（8 分钟左右），合计不超过 20 分钟。

（四）评委讨论答辩环节使用的问题和抽取学生时间不超过 10 分钟，参赛选手回避。

（五）参赛选手答辩时间不超过 8 分钟（含读题审题），在时间允许的情况下，评委可以追问。